



**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, GAYA
BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR
(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas
Muria Kudus)**

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat
untuk menyelesaikan jenjang pendidikan
strata satu (S1) pada Fakultas Ekonomi
Universitas Muria Kudus

Diajukan Oleh:
FARIDA YUSTIANI
NIM. 2009-12-062

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2014**


**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR, GAYA BELAJAR DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR**

(Studi pada Mahasiswa Akuntansi Di Universitas Muria Kudus)


Skripsi ini telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Ujian Skripsi
program studi S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus.

Kudus,.....

Mengetahui
Ketua Program Studi


Ashari, SE, M.Si, Akt.
NIS: 0610701000001162

Pembimbing I


Febra Robiyanto, SE, M.Si, Akt
NIS. 0610702000001159

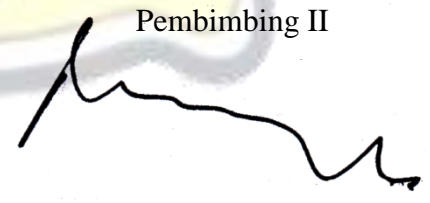
Mengetahui

Dekan




Edris, Drs, MM
NIS: 0610702010101021

Pembimbing II


Dennyca Hendriyanto N, SE, M.Si
NIS. 0610701000001216

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap ”.

(Q.S. Al Insyirah : 5-8)

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Q.S Ar-Ra’ad: 11)

“Pintu kesempatan tidak terbuka begitu saja. Pintu itu hanya menjadi tidak terkunci. Soal membukanya atau tidak adalah keputusan setiap orang”.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

- Bapak, Ibu, adik dan seluruh keluarga besar yang selalu mendukung dan mendo’akan penulis.
- Suamiku tercinta yang telah mendukung dan selalu ada untukku.
- Sahabat dan teman-teman yang telah menjadi tempat bertukar pikiran dan pemberi motivasi.
- Dosen pembimbing (Bapak Febra dan Bapak Dennyca) yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi .
- Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang menjadi bagian dari setiap peristiwa yang penulis alami.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan pada Allah Subhanahuwata'ala, atas segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah atas beliau yang maha sempurna Nabi agung Muhammad sholollohu 'AlaihiWassalam, semoga di hari kiamat kelak kita semua mendapatkan syafa'atnya, Amiin.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi guna melengkapi syarat ujian akhir dan sekaligus persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Ekonomi (S1) pada Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus.

Selama menyusun skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari segala pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada;

1. Allah SubhanahuWata'ala;
2. Nabi Muhammad Shlollohu 'AlaihiWassalam;
3. Buat ibunda tersayang, terkasih. Terima kasih atas segala kasih sayang yang telah tercurah kepadaku sejak dari kandungan sampai dengan saat ini.
4. Buat ayah tersayang, terima kasih atas segala kasih sayang yang membuat aku terus bersemangat dalam hidup.
5. Buat suamiku tersayang, terima kasih telah mendukung dan menyemangatiku dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Buat adikku dan kakak iparku yang telah memberi semangat untukku.
7. Bapak Dr. H. Mochamad Edris. Drs. MM, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus.
8. Yang terhormat Bapak Ashari, SE, M.Si, Akt selaku ketua Progam Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Muria Kudus.
9. Yang terhormat Bapak Febra Robiyanto, SE, M.Si, Akt.,selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi demi terwujudnya skripsi ini.
10. Yang terhormat Bapak Dennyca Hendriyanto N, SE, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, motivasi demi terwujudnya skripsi ini.
11. Yang terhormat bapak ibu dosen Fakultas Ekonomi Unversitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama ini kepada penulis sebelum menyusun skripsi ini.
12. Sahabatku tercinta dan seluruh keluarga besarku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.
13. Buat teman-teman fakultas ekonomi UMK, kalian adalah sahabat yang selalu member semangat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun penulis telah berusaha dengan segenap pikiran dan kemampuan agar dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak

sangat penulis harapkan. Akhirnya dengan segenap kerendahan hati penulis berharap semoga hasil skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, Maret 2014

Penulis

(FARIDA YUSTIANI)



ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the influence of independent learning, learning styles, and learning environment on student achievement and partially together. This study is a survey of accounting students at the University of Muria Kudus. Sampling techniques in this study was purposive sampling, which researchers define their own specific research samples. The number of respondents in this study was 87 respondent. Types and sources of data used is primary data. The technique of collecting data using questionnaires and literatur. This study used a validity test, reliability test, the classical assumption test, multiple linear regression analysis, t test, F test and the coefficient of determination. The results of the study partially in mind that there are positive and significant influence of independent learning, learning style and learning environment on learning achievement. That is, the higher the level of independence of learning, learning styles, and learning achievement of the learning environment is increasing. F The test results stated that all the independent variables simultaneously significant effect on the dependent variable (achievement of learning).

Keywords: Independence of learning, learning styles, learning environment, learning achievement

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh kemandirian belajar, gaya belajar, dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa secara parsial dan bersama-sama. Penelitian ini merupakan penelitian survey yang dilakukan pada mahasiswa akuntansi di Universitas Muria Kudus. Teknik Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah purposive sampling, yaitu peneliti menentukan sendiri sampel penelitian secara spesifik. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 87 responden. Jenis dan sumber data yang digunakan adalah data primer. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan studi pustaka. Penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji asumsi klasik, analisis regresi linier berganda, uji t, uji F dan koefisien determinasi. Hasil penelitian secara parsial diketahui bahwa ada pengaruh positif dan signifikan kemandirian belajar, gaya belajar, dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar. Artinya, semakin tinggi tingkat kemandirian belajar, gaya belajar, dan lingkungan belajar maka prestasi belajar semakin meningkat. Hasil uji f menyatakan bahwa semua variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (prestasi belajar).

Kata kunci: Kemandirian belajar, gaya belajar, lingkungan belajar, prestasi belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Ruang Lingkup.....	6
1.3 Perumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	8
1.6 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	10
2.1.1.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	12
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar.....	13
2.1.1.3 Ciri-Ciri Belajar.....	14
2.1.2 Kemandirian Belajar.....	14
2.1.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	17
2.1.3 Gaya Belajar.....	19
2.1.3.1 Teori Gaya Belajar.....	19
2.1.3.2 Jenis-Jenis Gaya Belajar.....	22

2.1.4 Lingkungan Belajar.....	24
2.2 Penelitian Terdahulu.....	25
2.3 Kerangka Pemikiran.....	28
2.4 Hipotesis.....	29
2.4.1 Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....	30
2.4.2 Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....	30
2.4.3 Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....	31
2.4.4 Pengaruh Kemandirian Belajar, Gaya Belajar, dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Rancangan Penelitian.....	33
3.1.1 Variabel Penelitian.....	33
3.1.2 Definisi Operasional.....	33
3.1.3 Jenis dan Sumber Data.....	38
3.2 Populasi dan Sampel dan Teknik Pengambilan sampel Populasi.....	38
3.3 Metode Pengumpulan Data.....	40
3.4 Metode Pengolahan Data.....	40
3.5 Analisis Data.....	42
3.5.1 Statistik Deskriptif.....	42
3.5.2 Uji Reliabilitas dan Validitas.....	42
3.5.3 Uji Asumsi Klasik.....	43
3.5.4 Analisis Regresi Linear Berganda.....	47
3.5.5 Pengujian Hipotesis.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Gambaran Umum Responden.....	51
4.2 Pengiriman dan Pengembalian Kuesioner.....	52
4.3 Statistik Deskriptif.....	54

4.4 Hasil Pengukuran instrumen.....	55
4.4.1 Uji Validitas.....	55
4.4.2 Uji Reliabilitas.....	57
4.5 Uji Asumsi Klasik.....	58
4.5.1 Uji Normalitas.....	58
4.5.2 Uji Multikolinieritas.....	60
4.5.3 Uji Autokorelasi.....	61
4.5.4 Uji Heteroskedastisitas.....	61
4.6 Analisis Regresi Linear Berganda.....	63
4.7 Uji statistik t.....	64
4.8 Uji statistik f.....	65
4.9 Koefisien determinasi (R^2)	66
4.10 Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	70
5.3 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu.....	26
Tabel 3.1	Standar Aturan IPK.....	37
Tabel 4.1	Gambaran responden berdasarkan jenis kelamin.....	51
Tabel 4.2	Gambaran responden berdasarkan umur.....	52
Tabel 4.3	Gambaran responden berdasarkan IPK.....	52
Tabel 4.4	Analisis deskriptif variabel penelitian.....	54
Tabel 4.5	Uji Validitas variabel kemandirian belajar.....	55
Tabel 4.6	Uji Validitas variabel gaya belajar.....	56
Tabel 4.7	Uji Validitas lingkungan belajar.....	57
Tabel 4.8	Uji reliabilitas variabel penelitian.....	58
Tabel 4.9	Uji Multikolienieritas.....	60
Tabel 4.10	Uji Autokorelasi.....	61
Tabel 4.11	Regresi Linear Berganda.....	63
Tabel 4.12	Analisis regresi hasil uji t.....	64
Tabel 4.13	Analisis Regresi hasil uji f.....	65
Tabel 4.14	Analisis regresi koefisien determinasi.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	29
------------------------------------	----



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Uji normalitas data-Histogram.....	59
Grafik 4.2 Uji normalitas data-Normal P-P <i>Plot Regression Standardized</i>	59
Grafik 4.3 Uji heteroskedastisitas.....	62

